



Interconfessionele Basisschool WereldWijzer

Schoolondersteuningsprofiel

2016 / 2017

Hfdst.	Titel	Pagina
A	Algemene gegevens	3
B	Visitatietraject Passend Onderwijs	4
C	Leerlingaantallen	4
	<i>C1 Uitstroom</i>	5
D1	Samenstelling groepen	6
D2	Schooloverzicht	6
E	Structuur en organisatie van de ondersteuning	7
F1	Onderwijs	8
	<i>F1.1 Afstemming</i>	8
	<i>F1.2 Deskundigheid</i>	8
	<i>F1.3 Opbrengstgericht werken</i>	8
	<i>F1.4 Pedagogisch klimaat</i>	9
	<i>F1.5 Planmatig werken</i>	9
F2	Beleid	9
	<i>F2.1 Beleid leerlingondersteuning</i>	9
	<i>F2.2 Evaluatie leerlingondersteuning</i>	9
F3	Ondersteuning	10
	<i>F3.1 Persoonlijk ontwikkelplan</i>	10
	<i>F3.2 Ouders</i>	10
	<i>F3.3 Overdracht</i>	10
F4	Organisatie	11
	<i>F4.1 Ondersteuningsteam</i>	11
	<i>F4.2 Organisatie ondersteuning</i>	11
F5	Specifieke basisondersteuning	11
	<i>F5.1 Begaafdheid</i>	11
	<i>F5.2 Lezen</i>	12
	<i>F5.3 Rekenen</i>	12
	<i>F5.4 Gedrag</i>	12
	<i>F5.5 Veiligheid</i>	12
F6	Aanvullend aanbod	13
F7	Budget Passend onderwijs	13
G	Kwaliteit van ondersteuning volgens inspectie	14
H	Actieplannen / Veranderplannen	14
I	Grenzen van basis- en extra ondersteuning	15
J	Onze kracht en elan	15
K	Betrokkenheid medezeggenschap bij het opgestelde profiel	15

A. Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. In Deventer is gekozen voor een eigen vorm, die voldoet aan de landelijke eisen.

Een belangrijk verschil is dat in Deventer iedere school zorgt voor een jaarlijks geactualiseerd SOP. De wet zegt dat eens in de vier jaren een nieuw SOP moet worden gemaakt.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld – wij noemen het een foto – van de school.

Er is in te lezen welke keuzes zijn gemaakt voor vormgeving van de groepen, en waarom.

Ook is te lezen hoe de school de eigen onderwijskwaliteit beoordeelt: wat gaat er al goed en wat kan er beter?

Tenslotte maakt de school ook zichtbaar welke verbeteringen in het schooljaar zullen worden aangepakt.

Naam:	Interconfessionele Basisschool WereldWijzer
Locatie:	Eikvaren 41
Brin:	07 KQ
Bestuur:	Stichting Quo Vadis

Ons onderwijskundig concept:	Regulier
-------------------------------------	----------

Onze missie luidt:

We willen de kinderen steunen in hun groei naar volwassenheid, waarbij ze goed zijn voor zichzelf, hun talenten ontplooiën en verantwoordelijkheid nemen voor de wereld waarop zij leven.

Onze visie is:

WereldWijzer streeft de totale ontwikkeling van het kind na: wijzer wordend door onderwijs (opdoen van kennis en vaardigheden). Dit mondt uit in
wijzer met jezelf en de ander
wijzer voor jezelf en de ander
wijzer in de wereld
wijzer voor de wereld
wijzer met de wereld

B. Visitatietraject Passend Onderwijs

Het visitatietraject is ook iets specifiek voor en van Deventer. Directeuren en ivers van alle Deventer scholen komen bij elkaar op bezoek, spreken met elkaar en kijken in groepen. Dat doen ze via een afgesproken aanpak. Er wordt gekeken hoever de school al is met passend onderwijs.

Vanaf 2014 worden de visitaties vormgegeven vanuit een aanpak die we ZIP hebben genoemd. ZIP staat voor Zelfreflectie Instrument Passend onderwijs. Deze ZIP-visitaties maken nadrukkelijk gebruik van de SOP-rapportages van de school.

In 2015 / 2016 heeft onze school een ZIP-visitatie gehad:	Ja
Onze school is van plan om in schooljaar 2016 / 2017 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee
Onze school is van plan om in schooljaar 2017 / 2018 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee
Onze school is van plan om in schooljaar 2018 / 2019 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee

Kernpunten vanuit de meest recente visitatie:

TOPS:

- De positieve sfeer die op school heerst, wat zich o.a. uit in veel rust en routines (voorspelbaarheid van gedrag voor de leerlingen) in de school
- Het visitatieteam heeft mooie voorbeelden gezien van de uitvoering van lessen volgens het IGD model, een evidence based instructiemodel, waarbij feed-back en lesevaluaties met en door leerlingen een belangrijke rol spelen.

TIPS:

- Via leren van en met elkaar van leerkrachten kan goed ingezet worden om professionaliteit te verhogen en te borgen
- Leerlingen meer betrekken bij het stellen van doelen voor hun eigen leerproces: dit wil de school in gang zetten via het verhogen van ouderbetrokkenheid en het invoeren van omgekeerde ouder (en kind)gesprekken met de leerkracht

C. Leerlingaantallen

1 oktober is voor de scholen de vaste datum waarop ze hun kinderen tellen.

Met SWV wordt bedoeld: het samenwerkingsverband. In Deventer heet dat Sine Limite. Dit SWV verzorgt vrijwel alle ondersteuning die voor de Deventer kinderen nodig is om passend onderwijs te volgen. U leest er meer over op hun website: www.sinelimite.nl

Een VVE-toekenning, wat is dat? VVE staat voor: Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Soms is het noodzakelijk dat leerlingen extra aandacht krijgen bij het leren van het Nederlands en/of bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.

We hebben het dan over jonge kinderen, voordat ze naar de basisschool gaan. Voor school is dit van belang te weten, omdat die ondersteuning indien nodig kan worden voortgezet.

Per 1 oktober 2016 is ons leerlingaantal:	215
Per 1 oktober 2016 is binnen het SWV het leerlingaantal:	9225

Het aantal leerlingen dat vorig jaar is ingestroomd op onze school is:	35
Het aantal leerlingen dat vorig jaar is ingestroomd in het SWV is:	1697

Deze zijn als volgt verdeeld:

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Zonder VVE-toekenning vanuit kindercentrum	27	77%	511	30%
Met VVE-toekenning vanuit kindercentrum	5	14%	100	6%
Met VVE-toekenning vanuit VVE kindercentrum	0	0%	63	4%
Met VVE-toekenning vanuit 3 plusgroep	0	0%	92	5%
Anders (bv: gastouders, thuis)	0	0%	455	27%
Regulier BAO	3	9%	456	27%
SBO	0	0%	10	1%
SO Cluster 4	0	0%	2	0%
SO Cluster 3	0	0%	0	0%
SO Cluster 2	0	0%	3	0%
SO Cluster 1	0	0%	0	0%
Orthopedagogisch dagcentrum ('t Lantaarntje)	0	0%	4	0%
Behandelsetting/ dagopvang (Lindenhout)	0	0%	1	0%
	35	100%	1697	100%

C1. Uitstroom

Tussentijdse uitstroom betekent dat een kind ergens in het schooljaar van school weggaat. Bijvoorbeeld vanwege verhuizing, of dat het naar een andere school gaat.

Betekenis van de afkortingen:

- Regulier BAO = normaal basisonderwijs, ofwel de basisschool.
- SBO = speciaal basisonderwijs, in Deventer is dat Panta rhei.
- SO = speciaal onderwijs, in Deventer is dat de Linde en de Ambelt.
- Cluster 1 = speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende kinderen
- Cluster 2 = speciaal onderwijs voor dove en slechthorende kinderen
- Cluster 3 = speciaal onderwijs voor gehandicapte en langdurig zieke kinderen
- Cluster 4 = speciaal onderwijs voor kinderen met stoornissen en gedragsproblemen

In Deventer verzorgt de Ambelt cluster 4, en de Linde cluster 3. Voor cluster 1 en 2 geldt dat hiervoor scholen buiten Deventer zijn betrokken.

De tussentijdse uitstroom

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Regulier BAO	4	100%	604	84%
SBO	0	0%	100	14%
SO Cluster 4	0	0%	8	1%
SO Cluster 3	0	0%	7	1%
SO Cluster 2	0	0%	1	0%
SO Cluster 1	0	0%	1	0%
	4	100%	721	100%

De onderstaande afkortingen nader toegelicht voor zover niet opgenomen in het schema:

VMBO = voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

LWOO = leerwegondersteunend onderwijs

VSO = voortgezet speciaal onderwijs

Er staan achter de verschillende onderwijstypen ook nog letters; deze betekenen:

BB = basis beroep

KB = kader beroep

TL = theoretische leerweg

De uitstroom richting voortgezet onderwijs zag er eind vorig schooljaar als volgt uit:

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
PRO (Praktijkonderwijs)	1	4%	23	2%
ISK (Internationale Schakel Klas)	0	0%	3	0%
VMBO BB	5	21%	50	4%
VMBO BB met LWOO	0	0%	43	4%
VMBO BB/KB	0	0%	49	4%
VMBO BB/KB met LWOO	0	0%	15	1%
VMBO KB	1	4%	78	6%
VMBO KB met LWOO	0	0%	9	1%
VMBO KB/MAVO*	1	4%	208	17%
VMBO KB/MAVO* met LWOO	4	17%	9	1%
MAVO*/HAVO	0	0%	152	13%
HAVO	0	0%	103	8%
HAVO/VWO	5	21%	229	19%
Atheneum	7	29%	149	12%
Gymnasium	0	0%	75	6%
VSO Cluster 1 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 1 VMBO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 1 HAVO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 VMBO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 HAVO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 3	0	0%	14	1%
VSO Cluster 4 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 4 VMBO BB	0	0%	2	0%
VSO Cluster 4 VMBO KB	0	0%	1	0%
VSO Cluster 4 VMBO (TL)	0	0%	0	0%
VSO Cluster 4 HAVO	0	0%	0	0%
	24	100%	1212	100%

D1. Samenstelling groepen

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt anders ingericht in het basisonderwijs dan de vormgevingen die daarvoor in het s(b)o worden gehanteerd. Dat is ook logisch, kijkend naar het type kinderen dat onderwijs krijgt. Daardoor is er ook een duidelijk verschil in aanwezige expertise op het s(b)o. Zie hiervoor de uitwerking bij hoofdstuk E.

Wat wel hetzelfde is, is de gewenste verhouding op alle scholen tussen basis- en extra ondersteuning. Als gewenste verdeling is afgesproken:

- Minimaal 95% basisondersteuning
- Maximaal 5% extra ondersteuning

Schooloverzicht/analyse van de schoolpopulatie

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Leerlingaantal	215	100%	9225	100%
Ernstige lees-spellingsproblemen (BO)	16	7%	817	9%
Ernstige rekenproblemen (BO)	13	6%	410	4%
DHH 1e leerlijn (BO)	12	6%	501	5%
DHH 2e leerlijn (BO)	2	1%	335	4%
Zeer ernstige lees-spellingsproblemen met OPP (EO)	0	0%	129	1%
Zeer ernstige rekenproblemen met OPP (EO)	5	2%	148	2%
Arrangement cluster 1 (EO)	0	0%	3	0%
Arrangement cluster 2 (EO)	0	0%	12	0%
Rugzak cluster 3 & 4 (EO)	0	0%	11	0%
Inzet uitvoerder GESP (EO)	9	4%	255	3%
Verrijkingsgroep (EO)	0	0%	29	0%
Arrangement Sine Limite (EO)	0	0%	68	1%

Onderverdeling naar BO en EO ondersteuning

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Basisondersteuning	201	93,5%	8570	92,9%
Extra ondersteuning	14	6,5%	655	7,1%
	215	100%	9225	100%

D2. Schooloverzicht

Per 1 oktober heeft onze school het volgende aantal groepen:

9

Het aantal dynamische groepen binnen onze school is:

2

Aantal dynamische groepen uitgedrukt in een percentage:

22%

Hieronder beschrijven we wat de specifieke aandachtspunten en kwaliteiten zijn op grond van de groepssamenstelling

De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking, er is sprake van een gemêleerde schoolpopulatie. We zien een toename van kleuters met een VVE-indicatie.

Leerkrachten nemen deel aan scholing Sine Limite, gebaseerd op de leerlingpopulatie in de groep, denk aan ASS (leerkrachtring), ADHD, PDDNos.

Het team neemt deel aan de scholing rondom executieve functies.

De school heeft 2 groepen 5 van elk 19 leerlingen i.p.v. groep 5, groep 5-6 en 6. Hier is voor gekozen om de zorg in beide groepen 5 goed te kunnen verdelen. Ook kunnen we door deze indeling werken met 'enkele' groepen. Groep 6 telt 29 leerlingen

Er is een onderwijsassistent aanwezig (4 ochtenden), die ondersteunende lesgebonden activiteiten binnen en buiten de groepen verricht.

De gespecialiseerd leerkracht is 1 ochtend in de week aanwezig en begeleidt in diverse groepen leerlingen en leerkrachten.

E. Structuur en organisatie van de ondersteuning

Via deze overzichten krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is. Het eerste overzicht toont een duidelijk verschil tussen wat standaard beschikbaar is op een basisschool, dan wel het s(b)o.

In het tweede schema geeft de school aan welke specifieke deskundigheid daarnaast beschikbaar is. Daarin zullen scholen onderling dus duidelijk kunnen verschillen.

Op onze school beschikken we over de volgende professionals, onderverdeeld naar BAO en S(B)O:

BAO	S(B)O
Interne begeleider(s) Gespecialiseerde uitvoerder HGPD-zorgteamlid Schoolverpleegkundige	Interne begeleider(s) Orthopedagoog/ psycholoog Logopedist Maatschappelijk werker Fysiotherapeut Remedial teacher Jeugdarts

De volgende professionals zijn werkzaam:

Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	
Remedial teacher	Nee
Motorisch remedial teacher	Nee
Spelbegeleider	Nee
(School) maatschappelijk werker	Ja
Orthopedagoog/ psycholoog	Nee
Jeugdarts	Nee
Gezinscoach	Ja
Beeldcoach (SVIB-specialist)	Nee
Taallesspecialist	Nee
Rekenspecialist	Ja
Gedragsspecialist	Ja
Vakleerkracht gymnastiek	Nee
Logopedist	Nee
Fysiotherapeut	Nee
Ergotherapeut	Nee
Klassenassistent	Nee
Onderwijsassistent	Ja
Leerkrachtondersteuner	Nee

F. Onderwijs

De schema's die nu komen maken duidelijk per onderdeel hoe de school zichzelf waardeert. Er zijn 5 hoofdstukken onderscheiden. Elk hoofdstuk kent een aantal onderverdelingen. Zo ziet u bij hoofdstuk F1 Onderwijs als eerste onderverdeling F1.1 Afstemming.

Bij score ziet u een uitslag. De maximale score is het getal 4. Dat komt doordat is aangesloten bij de vierpuntschaal. Een score van 1 betekent: Niet of nauwelijks; score 2 = in ontwikkeling; score 3 = voldoende; score 4 = in hoge mate. Alle vragen zijn zichtbaar gemaakt, in elk van de hoofdstukken. Op deze manier is precies te zien hoe de scores tot stand zijn gekomen.

Intensieve ondersteuning wordt verzorgd door scholen die voor het hele samenwerkingsverband werken. We bedoelen hiermee: Panta rhei (SBO), de Ambelt (SO), de Linde (SO) en TiNtaan (Taalschool).

F1. Onderwijs

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,8	94%
S(B)O, Taalschool	3,9	98%
Alle bao-scholen SWV	3,6	90%

F1.1 Afstemming

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,7	83%
S(B)O, Taalschool	3,8	94%
Alle bao-scholen SWV	3,5	85%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken met doorgaande lijnen				x	Ja
Bij ons aanbod maken wij gebruik van de verkregen informatie uit de overdracht van de kindcentra				x	Ja
Wij stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen				x	Ja
Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen				x	Ja
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen				x	Ja
Gesprekken met kinderen over hun eigen ontwikkeling zijn verweven in ons onderwijs		x			Nee

F1.2 Deskundigheid

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,8	80%
S(B)O, Taalschool	3,9	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	89%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken continu aan het vergroten van eigen deskundigheid				x	Ja
Wij passen onze onderscheiden rolverantwoordelijkheid in de dagelijkse praktijk samenhangend en transparant toe				x	Ja
Onze school ontwikkelt zich actief, formuleert ambities en realiseert deze concreet				x	Ja
Wij staan open voor reflectie en ondersteuning op het eigen handelen				x	Ja
Op onze school is de aanwezigheid van een professionele cultuur basis voor de in- en externe communicatiekwaliteit			x		Nee

F1.3 Opbrengstgericht werken

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	4,0	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	97%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben ambitieuze normen/doelen voor het bereiken van resultaten				x	Ja
Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem				x	Ja
Wij analyseren systematisch de resultaten van onze leerlingen				x	Ja
Wij geven effectieve instructie volgens een op schoolniveau geaccepteerd model				x	Ja
Wij stellen op basis van analyse onze plannen bij				x	Ja

F1.4 Pedagogisch klimaat

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,9	100%			
S(B)O, Taalschool	3,9	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	91%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij voeren een actief veiligheidsbeleid				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat tijdens het buiten spelen				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die zelfstandigheid van leerlingen bevordert			x		Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen uitdagend is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen gestructureerd is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen betekenisvol is				x	Ja
Onze school heeft teamscholing gevolgd op het gebied van SEO				x	Ja
Onze school werkt met een effectief schoolprogramma voor SEO				x	Ja
Onze school geeft zichtbaar uitvoering aan een pestprotocol				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen rustig is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen duidelijk en voorspelbaar is				x	Ja

F1.5 Planmatig werken

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,8	100%			
S(B)O, Taalschool	3,8	92%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	90%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij gaan met de leerlingen na welke mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften functioneel zijn				x	Ja
Wij communiceren en begeleiden vanuit een gekozen model			x		Ja
Wij werken met een gekozen instructiemodel in onze groepen				x	Ja
Onze school hanteert een leerlingvolgsysteem op het gebied van SEO				x	Ja

F2. Beleid

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	91%			

F2.1 Beleid leerlingondersteuning

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	93%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen				x	Ja
Wij hebben onze ondersteuningsprocedures vastgelegd				x	Ja
Wij zetten de door Sine Limite verstrekte financiële middelen gericht in zoals bij F7 omschreven				x	Ja

F2.2 Evaluatie leerlingondersteuning

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	90%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij evalueren jaarlijks het beleid m.b.t. ondersteuning van leerlingen				x	Ja
Wij werken aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen				x	Ja
Wij evalueren periodiek/jaarlijks de uitvoering van de basisondersteuning				x	Ja
Wij evalueren periodiek/jaarlijks de uitvoering van de extra ondersteuning				x	Ja
Wij gaan jaarlijks na of de verstrekte financiële middelen vanuit Sine Limite goed zijn ingezet				x	Ja

F3. Ondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,9	95%
S(B)O, Taalschool	3,7	84%
Alle bao-scholen SWV	3,5	79%

F3.1 Persoonlijk ontwikkelplan

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,6	83%
Alle bao-scholen SWV	3,3	84%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij openen een POP voor leerlingen die in een HGPD-intern overleg besproken worden				x	Ja
Het POP wordt volgens een vaste structuur en procedure opgesteld				x	Ja
Het POP van een leerling is actueel, concreet en volledig				x	Ja
Wij stellen binnen het POP een OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning				x	Ja
Wij evalueren en analyseren het POP cyclisch, passen waar nodig aan of sluiten het POP af				x	Ja
Voor s(b)o en Taalschool: wij werken met een OPP voor alle leerlingen, dat minimaal 2x per schooljaar wordt geanalyseerd, geëvalueerd en waar nodig aangepast					

F3.2 Ouders

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	3,8	90%
S(B)O, Taalschool	3,7	80%
Alle bao-scholen SWV	3,4	73%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben partnerschap met ouders t.a.v. de ontwikkeling van hun kind			x		Ja
Wij informeren ouders periodiek over de ontwikkeling van hun kind				x	Ja
Wij maken jaarlijks een analyse van onze ouderpopulatie			x		Nee
Wij benutten de ervaringsdeskundigheid die er bij ouders is				x	Ja
Wij betrekken ouders actief bij de (warme) overdracht				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die partnerschap met ouders ondersteunt				x	Ja
Wij betrekken ouders als partner actief bij het opstellen en uitvoeren van een POP				x	Ja
Wij betrekken ouders als partner actief bij het monitoren en evalueren van de beoogde resultaten				x	Ja
Op onze school maken ouders deel uit van het ondersteuningsoverleg				x	Ja
Onze ouderbetrokkenheid is in een beleidsdocument vastgelegd				x	Ja

F3.3 Overdracht

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	93%
Alle bao-scholen SWV	3,9	82%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben afspraken gemaakt over (warme) overdracht van voorschoolse voorzieningen naar school				x	Ja
Wij zorgen voor (warme) overdracht van vorige school naar eigen school				x	Ja
Wij zorgen voor (warme) overdracht binnen de school tussen leerjaren				x	Ja
Wij zorgen voor warme overdracht van eigen school naar volgende school				x	Ja
Wij zorgen voor warme overdracht voor alle kinderen met extra ondersteuningsbehoeften				x	Ja

F4. Organisatie

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,9	96%
Alle bao-scholen SWV	3,7	92%

F4.1 Ondersteuningsteam

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	4,0	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	93%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk				x	Ja
Het ondersteuningsteam bereidt de uitstroom naar een andere school voor				x	Ja
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school				x	Ja
Op onze school maken ouders onderdeel uit van het ondersteuningsteam als het over hun eigen kind gaat				x	Ja
Wij informeren ouders over de ondersteuningsmogelijkheden				x	Ja

F4.2 Organisatie ondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	92%
Alle bao-scholen SWV	3,7	92%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben de ondersteuning in onze school goed georganiseerd				x	Ja
De coördinatie van de ondersteuning is goed toegerust				x	Ja
Wij hebben de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd				x	Ja
Wij werken samen met partners uit de omgeving				x	Ja

F5. Specifieke basisondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,4	88%
Alle bao-scholen SWV	3,4	81%

F5.1 Begaafdheid

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,2	90%
Alle bao-scholen SWV	3,3	86%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij signaleren en diagnosticeren volgens afspraken over HB (hoogbegaafdheid)				x	Ja
Wij comprimeren en structureren de reguliere lesstof volgens de richtlijnen van de eerste leerlijn van het DHH				x	Ja
Wij comprimeren en structureren de reguliere lesstof volgens de richtlijnen van de tweede leerlijn van het DHH				x	Ja
Onze school verrijkt voor HB-leerlingen het aanbod op taal en rekenen				x	Ja
Wij registreren het verrijkingsmateriaal en beoordelen het werk apart				x	Ja
Onze school biedt extra vakken of verrijkingsprojecten aan en/of heeft een plusgroep				x	Ja
Onze HB-leerlingen hebben minimaal een beperkte eigen keus ten aanzien van het extra werk				x	Ja

F5.2 Lezen

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,4	89%			
Alle basisscholen SWV	3,1	79%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken vanuit het Protocol Leesproblemen en dyslexie				x	Ja
Wij zetten interventies uit het protocol in				x	Ja
Onze school verzorgt voor 5-jarigen een kleuterscreening op basis van signalering door ouders/school; uitvoering door preventieve logopedist GGD				x	Ja
Wij bieden kinderen (met een dyslexieverklaring) passende didactische ondersteunende middelen (Sprint of andere middelen)				x	Ja
Leerlingen die onvoldoende profiteren van het leesaanbod in de groep krijgen interventies (individueel of) in kleine groepjes van de remedial teacher				x	Ja
Voor s(b)o en Taalschool: wij werken volgens LIST (Leesinterventie voor scholen met een totaalbenadering)					

F5.3 Rekenen

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,3	83%			
Alle basisscholen SWV	3,2	58%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken vanuit het Protocol Ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie				x	Ja
Wij bieden kinderen passende didactische ondersteunende middelen				x	Ja

F5.4 Gedrag

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,4	81%			
Alle basisscholen SWV	3,6	79%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben op school een aanpak gericht op het zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen				x	Ja
Onze leerkrachten signaleren opvallend gedrag en reageren hier planmatig op				x	Ja
Wij hebben deskundigheid opgebouwd in het omgaan met verschillen in gedrag				x	Ja
Wij hebben binnen de school een prikkelarme werkplek beschikbaar				x	Ja
Wij hebben diverse ondersteunende materialen op school die ingezet kunnen worden voor individuele leerlingen of voor een groep				x	Ja
Er is op onze school een teamaanpak van kinderen met een POP voor gedrag				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat tijdens het buitenspele en in vrije situaties				x	Ja

F5.5 Veiligheid

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele Basisschool WereldWijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,9	100%			
Alle basisscholen SWV	3,6	92%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hanteren binnen de school actief een beleidsplan Veiligheid				x	Ja
Wij zetten de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in				x	Ja
Wij hebben een coördinator Sociale Veiligheid				x	Ja
Wij hebben op school een vertrouwenspersoon/ aandachtfunctionaris				x	Ja

F6. Aanvullend aanbod

Wij onderscheiden ons als school door het aanbieden van de volgende vormen van basis- en/of extra ondersteuning:

Omschrijving	Bedoeld voor	BO en/of EO
specialist gedrag met een afgeronde Master Sen opleiding	waar nodig begeleiden leerkrachten en leerlingen	BO
leerkrachten met certificaat kindercoach	leerlingen met ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en voor leerkrachten ter begeleiding van beschreven leerlingen	BO
samenwerking met Braams (dyslexie) en Leutcher (ASS)	leerlingen met kenmerken van dyslexie, die bij Braams onder behandeling zijn; kinderen die vanwege gedrag bij praktijk Leutcher onderzocht worden/zijn.	BO
werken met de vaardigheidstraining Ik leer leren	groep 8, voor leerlingen waar nodig: faalangst, concentratiestoornissen, manier van leren	BO

F7. Budget Passend onderwijs

De scholen ontvangen van het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag ter versterking van de basisondersteuning van € 77 per leerling plus een vaste voet van € 2.000.

Wij besteden dit bedrag in schooljaar 2016-2017 aan:

inzet IB-uren
extra inzet leerkrachten voor vervanging bij zorgbesprekingen
opleiding taalcoördinator
aanschaf materialen voor extra ondersteuning
opstellen ICB beleid met implementatie 21ste eeuwse vaardigheden en device-gebruik

De scholen ontvangen van het samenwerkingsverband in schooljaar 2016-2017 een extra impuls voor passend onderwijs van € 25 per leerling.

Wij besteden dit bedrag aan:

aanschaf materialen hoogbegaafdheid
leesboeken voor samen lezen, theaterlezen, ralfi-lezen e.d., luisterboeken
inzet sprint+ : scannen van gebruikmateriaal voor de leerling
extra zorgmaterialen

G. Kwaliteit van ondersteuning volgens inspectie

Ook de landelijke inspectie kijkt naar de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen. Als alles volgens de inspectienormen in orde is ontvangt de school een zogeheten basisarrangement. Hieronder staat welk arrangement voor school is afgeven en wanneer dat is gebeurd.

De inspectie is bij ons geweest op: en heeft ons een gegeven.

H. Actieplannen / Veranderplannen

Hieronder leest u welke aspecten van het onderwijs de school heeft gekozen om dit jaar aan te pakken. Doorgaans kunnen deze keuzes teruggeleid worden naar wat in hoofdstuk F zichtbaar is gemaakt.

Wij hebben op school gekozen om dit schooljaar specifiek het volgende te gaan aanpakken:

Wat:

Medewerkers leren gebruik te maken van elkaars sterke punten om zo eigen professionaliteit te verhogen. Het borgen van een professionele cultuur, waarin leren van elkaar gewoon is.,

Hoe:

sept-nov: kijken bij elkaar in de klas m.b.t. leervragen omtrent effectieve instructie en rekentaal
jan-maart: kijken bij elkaar in de klas m.b.t. uitvoeren coöperatieve werkvormen
april-juni: kijken bij elkaar in de klas m.b.t. woordenschatonderwijs volgens de methodiek 'Met woorden in de weer'
Iedere periode wordt afgesloten met een centrale terugblik. Tijdens deze bijeenkomst wordt ook de individueel gevolgde (externe) scholing besproken.

Wat:

De school maakt een ontwikkeling door van informeren van ouders naar samenwerken met ouders.

Hoe:

Lopende het schooljaar zijn meerdere werkgroep- en teambijeenkomsten om te inventariseren waar we nu staan en hoe we op een adequate manier ouderbetrokkenheid vorm gaan geven.
Ouders worden in dit proces betrokken door regelmatige bespreking van onderwerp in de MR en in de nieuwsbrief van de school. Waar mogelijk kunnen ouders intekenen om mee te denken of activiteiten in het kader van ouderbetrokkenheid uit te voeren.
Aan het eind van dit schooljaar volgt een evaluatie, waaruit moet blijken hoe ver de school is.

Wat:

Binnen het scholencomplex is naast ruimte voor ICB WereldWijzer en ODS 't Roessink ook ruimte voor meerdere kind(opvang)organisaties met elk zijn eigen discipline met als gezamenlijk doel de ontwikkeling van het kind. Doorlopende (ontwikkelings) lijnen voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Hoe:

Er is een intentieverklaring van beide scholen met Sam&ko een intensieve samenwerking op te zetten. Deze moet in schooljaar 2016-2017 tot stand komen.

Daar waar mogelijkheden zijn om andere organisaties in het gezamenlijk doel te laten participeren zullen ook zij uitgenodigd worden. Hierbij kan gedacht worden aan sport-, culturele - en welzijnsorganisaties, maar ook aan gezondheidsorganisaties m.b.t. behandeling van kinderen.

Wat:

Een heroriëntatie op gebruik ICT in het onderwijs om de kinderen met instrumenten, middelen te laten werken die toekomstgericht zijn.

Hoe:

najaar 2016: oriëntatie in het team
winter 2016-2017: conceptplan wordt geschreven en besproken
voorjaar beginnen met de uitvoeringsfase, zoals voorgesteld in het beleidsplan

I. Grenzen van basis- en extra ondersteuning

Als school zijn we een organisatie die in beweging en in ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden willen we zo mogelijk dit schooljaar nog beter vormgeven.

Daarin maken we natuurlijk keuzes.

Hieronder wordt beschreven welke grenzen we willen verleggen en tot waar.

Wij willen in onze basisondersteuning grenzen verleggen door:

Alle leerkrachten hebben kennis en de vaardigheid om onderwijs te organiseren, zoals deze op de WereldWijzer gegeven wordt.
Groepsplannen voor alle basisvaardigheden worden uitgevoerd met duidelijke evaluaties en waar nodig bijstellingen na elke (methodegebonden)toets.

Wij willen in onze extra ondersteuning grenzen verleggen door:

plannen van dagelijkse instructie voor IIn in de 2de leerlijn DHH;
opdoen van extra professionalisering om uitvoering te geven aan Passend Onderwijs: de leerlingen die nu via trajectoverleg in aanmerking komen voor een arrangement ook na afloop van het arrangement zo begeleiden dat de basischoolplaatsing gehandhaafd kan blijven

J. Onze kracht en elan

We vinden het belangrijk om heel kernachtig te zeggen wie we als school zijn, en waar we voor staan. Dat hebben we hieronder als volgt verwoord.

Onze kracht en elan is:

Iedere dag Weer Wat Wijzer op WereldWijzer

K. Betrokkenheid medezeggenschap bij het opgestelde profiel

Onze MR is actief betrokken geweest bij dit SOP en heeft advies gegeven op

25-10-2016

Onze MR heeft ons de volgende aanbevelingen meegegeven:

MR is akkoord met het SOP zoals ingevuld